

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о результатах
деятельности
Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения города Москвы
«Школа № 1980»

за 2020-2021 учебный год

Публичный доклад ГБОУ Школа № 1980 города Москвы за 2020-2021 учебный год

Уважаемые коллеги, родители, учащиеся и жители района Южное Бутово города Москвы!

Администрация ГБОУ Школа № 1980 представляет вашему вниманию публичный доклад о работе нашего учреждения в 2020-2021 учебном году.

26 декабря 2017 года Постановлением Правительства Российской Федерации №1642 была принята Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Целью Программы является качество образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В прошедшем учебном году наша школа продолжила работу по реализации задач этой Программы: педагогический коллектив активно осваивал современные механизмы и технологии общего образования, совершенствовал систему дополнительного образования детей через кружки и внеурочную деятельность, разрабатывал систему оценки качества образования и образовательных результатов.

Новый историко-культурный стандарт и концепция математического образования в Российской Федерации нашли своё отражение в принятой в 2020-2021 учебном году Программе развития ГБОУ Школа № 1980 на период 2021-2025 годы «Завтра рождается сегодня».

Вехой воспитательной составляющей деятельности школы, несомненно, стала Программа воспитания, разработанная педагогическим коллективом на 2021-2025 годы.

В октябре 2015 года в «Учительской газете» был опубликован манифест гуманистической педагогики. На смену педагогам-новаторам, предложившим 30 лет назад стране концепцию педагогики сотрудничества, пришли учителя, управленцы, ученые, которые предложили альтернативный образ будущего школы. Гуманистический манифест «нацелен на творческую консолидацию страны, на основе многообразия как нормы жизни». Манифест провозгласил: лишь многообразие программ, школ, учебников, методик, учительских практик даст разным детям равные шансы.

Именно в последние годы мы все осознали важность грамотного построения индивидуальных образовательных маршрутов наших учащихся. Коллектив продолжил разработку современной системы оценивания метапредметных и личностных достижений школьников, которая в полной мере отвечает требованиям ФГОС.

На коллегии Минобрнауки 25.10.2016 года Сергей Сергеевич Кравцов представил формирующуюся в России единую систему оценки качества образования - ЕСОКО.

ЕСОКО состоит из нескольких подсистем:

-участие в международных исследованиях –PIRLS (позволяет сравнивать уровень и качество чтения и понимания текста учащимися 4-ых классов),TIMSS (проверяет качество математического и естественнонаучного образования в 4, 8 и 11-ых классах), PISA (мониторинг качества образования в школе среди 15-летних учащихся по четырем основным направлениям: грамотность чтения, математическая, естественнонаучная и компьютерная грамотность);

- итоговая аттестация ЕГЭ и ГИА в 9 классах;
- национальное исследование качества образования;
- НИКО - это срезы знаний, аналогичные международным исследованиям;
- Всероссийские проверочные работы;
- исследование профессиональных компетенций учителя.

В 2017-2018 учебном году наша образовательная организация была отобрана для участия в международном исследовании PISA-2018. PISA - международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment), проводится Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР). Данная программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования. Мониторинг качества образования в исследовании PISA проводился по трем основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Наша школы была отобрана и в качестве участника международного сравнительного исследования компьютерной и информационной грамотности современных школьников ICILS. Компьютерная и информационная грамотность понимается как способность использовать компьютеры в личных, исследовательских, творческих и коммуникационных целях, чтобы успешно участвовать в учебной, производственной и общественной деятельности. Это соединение технической компетентности в области ИКТ (т.е. навыков владения техническими возможностями компьютера и/или определенным программным продуктом) и интеллектуальных способностей для достижения целей коммуникации. Данное исследование не предусматривало оценивания успешности отдельных учащихся, школ, учителей, директоров школ. Собранные данные позволили провести мониторинг образовательных систем и предоставить информацию, касающуюся политики в области использования ИКТ в образовательном процессе, не идентифицируя никого из респондентов.

В апреле 2019 года обучающиеся 4-ых и 8-ых классов приняли участие в Международном сравнительном мониторинговом исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (TIMSS – Trends in International Mathematics and Science Study), организованном Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений (IEA – International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

Целью данного исследования является сравнительная оценка подготовки учащихся 4 и 8 классов по математике и предметам естественнонаучного цикла в странах с различными системами образования, а также выявление особенностей образовательных систем, определяющих различные уровни достижений учащихся. Исследование проводится один раз в четыре года.

Школа № 1980 участвовала в комплексной оценке качества образования – в национальных исследованиях качества образования.

В рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников по итогам 2016/2017 учебного года ГБОУ Школа № 1980 занимала 53 место, по итогам 2017/2018 учебного года – 23 место, по итогам 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 учебного года вошла в ТОП-20 лучших образовательных учреждений города Москвы. Показатели рейтинга учитывают различные параметры деятельности общеобразовательных учреждений – от академической до воспитательной. Однако, качественные показатели креативности, то есть способности школы добиться внутреннего роста школьника, которая фиксируется олимпиадным рейтингом, результативностью единого государственного экзамена и основного государственного экзамена являются первичными показателями.

Творческая атмосфера, сложившаяся в коллективе, стремление каждого работника неформально подходить к своему делу станет гарантией успеха ГБОУ Школа № 1980 в следующие учебные годы.

Публикация и презентация открытого доклада становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным является тот факт, что активными участниками образовательных отношений должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет учреждение. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

1. Введение.

Ежегодный публичный отчёт ГБОУ Школа № 1980 является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в учреждении, результатах образовательной деятельности, проблемах функционирования и развития образовательного учреждения.

Отчёт составлен на основании результатов самообследования образовательной организации и осуществляется в форме доклада общественности о результатах деятельности школы за отчетный год и публикуется на официальном сайте школы.

Доклад адресован учащимся, их родителям, социальным партнерам школы, местной общественности. Особым адресатом являются родители, планирующие направить своего ребенка для обучения в наше образовательное учреждение.

2. Динамика контингента обучающихся:

Ступень	Количество классов					Количество учащихся				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
I	59	59	58	60	64	1111	1170	1249	1422	1489
II	53	53	58	63	66	1136	1144	1169	1210	1227
III	9	10	11	12	12	236	265	278	289	275
программы дошкольного образования						1506	1592	2166	2536	2419
Всего	121	122	127	135	142	3989	4171	4862	5457	5410

ГБОУ Школа № 1980 является одним из востребованных образовательных учреждений района Южное Бутово.

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1980» «Завтра начинается сегодня» принята Педагогическим советом ГБОУ Школа № 1980 28 декабря 2020 года.

3. Характеристика образовательных программ по уровням общего образования.

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые обеспечивают дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технологического, гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей, а также расширенное изучение математики, английского языка.

С 2015-2016 года в школе открыты классы с изучением двух иностранных языков. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

I уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);

II уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

III уровень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

В 2020-2021 учебном году преподавание в начальных классах осуществлялось в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования второго поколения. Учащиеся начальных классов, помимо учебного расписания первой половины дня, осваивали также образовательные и воспитательные программы второй половины дня в объеме 10 часов в неделю, занимаясь декоративно-прикладным искусством, развитием речи, посещая спортивные секции, получая консультации психолога.

II уровень — обучающиеся 5-х-9-х классов осваивают образовательные программы основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования. Основное общее образование и государственная итоговая аттестация по его завершении являются обязательными.

III уровень — среднее общее образование. Это завершающий этап общеобразовательной подготовки, обеспечивающий освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Учащимся предоставляется право выбора профиля: технологический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный, универсальный. Кроме того, по выбору учащихся был предоставлен широкий спектр элективных курсов (по математике, русскому языку, обществознанию, химии, физике, экономике, праву).

ГБОУ Школа № 1980 продолжила работу в проекте Департамента образования и науки города Москвы «Математическая вертикаль». Проект позволил расширить возможности ребят в выборе направления для дальнейшего обучения, обеспечил многоцелевую предпрофильную подготовку в математике и смежных областях. Также программа предусматривает профориентационные мероприятия в вузах и на предприятиях. В 2018-2019 учебном году команда учащихся 7 класса проекта «Математическая вертикаль» была награждена дипломом победителя финала турнира «Математический калейдоскоп», организованным ресурсным центром НИТУ МИСиС. Учащиеся классов проекта «Математическая вертикаль» являются активными участниками олимпиад, математических конкурсов, конференций. В 2020-2021 учебном году четыре класса проекта «Математическая вертикаль» продолжили обучение по программам углубленной математической подготовки.

В условиях перехода общеобразовательных учреждений России на ФГОС к педагогическим коллективам пришло глубокое понимание высокой миссии школы, которая заключается в создании условий для достижения нового качества общего образования, новых образовательных результатов, адекватных современным и прогнозируемым запросам личности, общества и государства. Развивающейся экономике России необходимы

инженерные кадры. «Сегодня лидерами глобального развития становятся те страны, которые способны создавать прорывные технологии и на их основе формировать собственную мощную производственную базу, - отметил Президент РФ. - Качество инженерных кадров становится одним из ключевых факторов конкурентоспособности государства и, что принципиально важно, основой для его технологической, экономической независимости».

Современная лабораторная база, повышение квалификации педагогов, электронные ресурсы, сотрудничество с высшими учебными заведениями – вот те условия, без которых подготовка конкурентоспособного инженера в соответствии с требованиями работодателей немыслима. Задача инженерного образования – обеспечить экономику конкурентоспособными специалистами, владеющими передовыми технологиями, способными самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, включившись в производственный процесс непосредственно после завершения обучения.

В 2017-2018 учебном году наша школа подключилась к проекту Департамента образования города Москвы «Инженерный класс в московской школе». Моделирование и конструирование, широкое использование информационных технологий для решения прикладных задач физики и математики и популяризации предметов естественно – математического цикла, безусловно, поднимет престиж инженерно – технических специальностей через все уровни и ступени системы образования. Именно таких выпускников ждут технические вузы, готовящие инженерные кадры, способные конструктивно мыслить и действовать, модернизировать производство, внедрять эффективные технологии, повышать научно-технический потенциал страны. Инженерная школа – это комплексное решение, нацеленное на создание инновационных элементов системы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников. Для учащихся инженерных классов школа создает широкое поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах, пространство для реализации разнообразных творческих замыслов, проявления инициативных действий, условия для организации среды инженерной культуры учащихся инженерных классов в «классе-лаборатории».

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 11 инженерного класса сдали предпрофессиональный экзамен на базе НИТУ МИСиС, пройдя предварительную подготовку к сдаче практической части экзамена на базе этого вуза. В первом полугодии 2020-2021 учебного года учащиеся 11 инженерного класса прошли обучение на элективных курсах по подготовке к практической и теоретической части предпрофессионального экзамена, организованных НИТУ МИСиС. В апреле-мае 2020-2021 учебного года НИТУ МИСиС организовал для выпускников дистанционные консультации, что позволило учащимся инженерного класса успешно справиться с задачами предпрофессионального экзамена.

4. Дополнительные образовательные услуги

Во второй половине дня учащиеся занимаются в объединениях дополнительного образования. В 2020-2021 учебном году для учащихся нашей школы и школ города Москвы ГБОУ Школа № 1980 предоставила возможность занятий в 326 объединениях на бюджетной основе и 198 объединениях на внебюджетной основе. Учащиеся имели возможность готовиться, в том числе, к олимпиадам и ЕГЭ.

Все учащиеся школы изучают английский язык: 2-4 классы в объеме 2 часа в неделю, 5-11 классы – 3 часа в неделю. Учащиеся 10-11 классов гуманитарного профиля изучают английский язык в объеме 6 часов в неделю. Учащимся предоставляется возможность изучения немецкого, французского или китайского языка (как второго иностранного языка) с 5 класса. С 5 класса учащиеся имеют возможность заниматься по программам расширенного изучения математики.

С 2016-2017 учебного года ГБОУ Школа № 1980 подключилась к проекту Департамента образования и науки города Москвы «Профессиональное образование без границ». Он подразумевает проведение в школе ранней профессиональной социализации детей, прививание молодежи интереса к труду и профобучению. Благодаря этому выпускники получают не только аттестат, но и свидетельство о квалификации по профессии и сертификат ассоциации работодателей. Наша школа заключила договор с ГАОУ ВО МГПУ Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского, ГБПОУ города Москвы «Образовательный комплекс градостроительства «Столица», ГБПОУ города Москвы «Технологический колледж № 34», ГБПОУ города Москвы "Киноколледж № 40». 174 обучающихся 9-11 классов получили свидетельства о профессии рабочего, должности служащего.

Предпрофессиональная подготовка должна начинаться в детстве. Профильное обучение в средней общеобразовательной школе является средством, обеспечивающим преемственность среднего общего и профессионального образования. В настоящее время сектор экономики испытывает острую потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена, поэтому актуальной является задача создания непрерывного профессионального образования, которая бы эффективно решала задачи социально-экономического развития страны.

С целью решения поставленной задачи необходимо, как отмечает В.В. Путин: «Восстановить престиж и актуальность обучения прикладным квалификациям. Привязать их к конкретным технологиям, представленным на рынке. И обучение вести, как правило, на базе полноценного среднего образования, получаемого в школе. В этом случае потребуются не 3 - 4 года, как сейчас, а не больше года, а иногда и полгода. На наш взгляд, эффективная организация профильного обучения должна строиться на основе сетевого взаимодействия и сотрудничества школ с учреждениями профессионального образования».

«Профессиональное обучение без границ» - широкомасштабный профориентационный образовательный проект ДОНМ города Москвы. Этот проект предполагает освоение основных программ профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих, финансируемых за счет средств бюджета города Москвы в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Проявленные знания, опыт и мастерство преподавателей колледжей в процессе обучения стоит на высоком профессиональном уровне. Благодаря четкой организации работы в данном городском проекте, все больше учащихся осваивают профессии, которые важны для дальнейшей их успешности, чтобы сформировать у обучающихся потребность к труду, закрепить в сознании учащегося мысль о том, что «давно миновало время, когда рабочие могли иметь низкий уровень жизни, низкий уровень образования».

5. Методическая работа в школе

Методическая работа педагогического коллектива школы велась по теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактора успешной реализации ФГОС и достижения современного качества образования».

В 2020/2021 учебном году в соответствии с планом методической работы школы были проведены методические семинары, тематические педсоветы, заседания МС, МО.

Следует отметить большую работу, которая была проделана членами нашего коллектива по успешному внедрению инклюзивного образования.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические проекты;
- интеллектуальные конкурсы;
- школьные предметные олимпиады.

Одним из измерений уровня сформированности компетентности является достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах.

6. Кадровый состав

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

Всего педагогических работников	Человек	182
в том числе учителей	Человек	165
Образовательный уровень педагогических работников:		
- высшее	Человек/%	178/98
- среднее специальное	Человек/%	2/2
- неполное высшее	Человек/%	1/-
- студенты Вузов	Человек/%	1/-
- среднее общее	Человек/%	-/-
Квалификация педагогов:		
высшая квалификационная категория	Человек/%	107/59
первая квалификационная категория	Человек/%	23/12
соответствует занимаемой должности	Человек/%	52/29
Стаж работы по специальности:		
до 3-х лет	Человек	17
до 5-ти лет	Человек	11
5-10 лет	Человек	17
10-15 лет	Человек	15
15-20 лет	Человек	21

свыше 20 лет	Человек	101
Возрастной состав педагогических работников:		
до 25 лет	Человек	11
25-30 лет	Человек	17
30-35 лет	Человек	16
35-40 лет	Человек	13
40-45 лет	Человек	18
45-50 лет	Человек	27
50-55 лет	Человек	80
женщины свыше 55 лет	Человек	41
мужчины свыше 60 лет	Человек	2
Отличия педагогических работников:		
Заслуженный (народный) учитель РФ	Человек	2
Заслуженный учитель Москвы	Человек	2
Отличник просвещения	Человек	1
Почетный работник общего образования РФ	Человек	21
Почетный работник образования города Москвы	Человек	4
Грант Москвы в области наук и технологий в сфере образования	Человек	10
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Человек	12
Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	Человек	4
Грамота образования Департамента образования г. Москвы	Человек	28

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Всего педагогических работников	Человек	121
в том числе старших воспитателей и воспитателей	Человек	93

Образовательный уровень педагогических работников:		
- высшее	Человек	86
- среднее специальное	Человек	34
- неполное высшее	Человек	1
- студенты Вузов	Человек	-
- среднее общее	Человек	-
Квалификация педагогов:		
высшая квалификационная категория	Человек/%	7
первая квалификационная категория	Человек/%	15
нет квалификационная категория	Человек/%	96
соответствует занимаемой должности	Человек/%	3
Возрастной состав педагогических работников:		
до 25 лет	Человек	1
25-30 лет	Человек	9
30-35 лет	Человек	7
35-40 лет	Человек	19
40-45 лет	Человек	31
45-50 лет	Человек	21
50-55 лет	Человек	23
женщины свыше 55 лет	Человек	18
мужчины свыше 60 лет	Человек /%	-/-
Отличия педагогических работников:		
Заслуженный (народный) учитель РФ	Человек	-
Отличник просвещения	Человек	-
Почетный работник общего образования РФ	Человек	4
Грант Москвы в сфере образования	Человек	-

Грамота Министерства образования и науки РФ	Человек	1
Грамота Департамента образования г. Москвы	Человек	26

Учителя и воспитатели являются активными участниками профессиональных конкурсов и олимпиад.

7. Качество подготовки выпускников

7.1. Количество обучающихся, окончивших образовательное учреждение с медалью

Медаль «За особые успехи в учении»	2017		2018		2019		2020		2021	
	количе ство выпуск ников	% выпуск ников	количе ство выпуск ников	% выпус кников	количес тво выпуск ников	% выпуск ников	количе ство выпуск ников	% выпуск ников	количе ство выпуск ников	% выпу скни ков
	16	12	10,17	14,81	14	10	11	8	13	9

7.2. Итоги предметных олимпиад

7.2.1. Количество обучающихся, прошедших на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

2017	2018	2019	2020	2021
361	207	187	172	256

7.2.2. Количество призёров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2017	2018	2019	2020	2021
72	116	154	165	153

7.2.3. Количество победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2017	2018	2019	2020	2021
6	20	45	54	29

7.2.4. Количество победителей и призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2017	2018	2019	2020	2021
1	1	5	1	1

93 обучающихся - призёры Московской олимпиады школьников, 25 обучающихся - победители. 60 обучающихся школы стали призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 4 человека - победителями.

В Москве дистанционно прошёл пригласительный школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся могли потренироваться перед школьным этапом, используя опубликованные задания и решения прошлых лет. 1547 призёра обучающихся школы награждены грамотами за участие в пригласительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В июне 2021 года Центр педагогического мастерства опубликовал «Олимпиадный навигатор -2021» - рейтинг, объективно оценивающий достижения столичных школ в самых разных сферах. Согласно рейтингу, школа №1980 удерживает высокие позиции в рамках физико-математического, физико-химического, химико-биологического, биолого-географического, социально-экономического, социально-гуманитарного, филолого-лингвистического, художественного и оборонно-спортивного профилей. Наша школа вошла в ТОП по девяти направлениям.

Успешно выступают наши учащиеся на олимпиадах, проводимых вузами: «Высшая проба», «Шаг в будущее», «Ломоносов» и других.

Учащиеся нашей школы являются активными участниками олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». Олимпиада – это продолжение уже сложившейся традиции в столице. Для учащихся – возможность показать свои способности, расширить свой кругозор, участвуя в игровых состязаниях на эрудицию и внимательность. Для учителей - новый способ увлечь школьников предметом, разнообразить учебный процесс и досуг школьников. В Олимпиаде участвует более 100 музеев, парков и усадеб, поэтому каждый смог найти для себя самый интересный музей. Одной из форм работы педагогического коллектива является культурно-историческое просвещение обучающихся, участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы.» Все учащиеся нашей школы имеет прекрасную возможность познакомиться с искусством, культурой, историей Москвы и России, расширить свой кругозор, познакомиться с интересными историческими фактами, событиями, людьми. В 2020-2021 учебному году по инициативе классных руководителей, педагогов дополнительного образования были сформированы команды, которые в течение учебного года посещали музеи, музеи-заповедники, где выполняли определенные задания, внимательно изучали экспонаты, решали непростые задачи в вопросниках, отвечая на вопросы заочных туров, касающихся самых разных областей знаний, попутно узнавая множество интересных фактов. По результатам общего зачета Олимпиады сезона 2020-2021 учебного года 145 команд стали победителями олимпиады. Два школьных музея «Честь имею» и «Исток» принимают активное участие в организации и проведении олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» и проводят экскурсии для обучающихся других образовательных организаций. Министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования и науки города Москвы А.Б. Молотков и Министр Правительства Москвы, руководитель Департамента культуры города Москвы А.В. Кибовский выразили признательность за деятельное участие в организации и проведении олимпиады, а также внимательное отношение к дополнительному образованию школьников-участников олимпиады руководству и сотрудникам этих музеев.

17 учащихся стали призерами олимпиады «Не прервется связь поколений», 3 учащихся - победителями по итогам 2021 года.

Активное участие обучающиеся школы приняли участие в олимпиаде "Готов к жизни в умном городе!" 2021 года. Организаторами олимпиады являются Департамент образования и науки города Москвы и Центр педагогического мастерства. Обучающиеся решали занимательные задачи про умный город и жизнь в нем на общую эрудицию и смекалку. При выполнении заданий ребята опирались на навыки и знания в области естественных наук, математики, основ информатики. В нашей школе победителями и призёрами этой олимпиады стали 647 человек.

Массовое участие выпускников средних образовательных учреждений в ЕГЭ по общеобразовательным предметам придает его итогам особое значение. Результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденции развития общего образования в Российской Федерации.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА в 2020-2021 учебном году на первом этаже школы оформлен стенд по итоговой аттестации для 9, 11 классов, где размещается общая для всех участников ГИА информация: телефоны горячей линии на региональном и школьном уровнях; отдельные пункты нормативных документов по организации и проведению ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), в т.ч. информационная картинка о запрете использования на ЕГЭ и ОГЭ мобильного телефона; сроки проведения экзаменов; расписание консультаций. Здесь же можно было найти информацию о правилах поступления в ВУЗы, их адреса и сайты. В учебных кабинетах предметные стенды и уголки наполнены методическими рекомендациями по подготовке к ГИА по конкретному предмету: демоверсия и разнообразные тесты по предмету; структура и особенности КИМов 2021 года; продолжительность экзамена и примерное распределение времени на выполнение части В и С; образцы ответов на вопросы или клеше для ответа, интернет -ресурсы по предмету и др. В библиотеке школы можно было найти материалы по подготовке к ГИА и ознакомиться с документами по вопросам проведения ГИА в 2021 году. Информация по подготовке к ГИА постоянно размещается на школьном сайте.

Систематически проводились и проводятся классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА (в т.ч. в форме и по материалам ЕГЭ), о системе общественного наблюдения при проведении ГИА, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции, о количестве вузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т. д. Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков, работе с черновиками.

Таблица 7.3. Динамика качества обученности выпускников 9-ых классов по итогам учебного года.

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество учащихся, окончивших 9 класс	181	215	219	217	185
Окончили на «4» и «5»	69	81	70	66	57
Получили аттестат с отличием	15	11	11	10	8

8. Качество образовательной деятельности

Работа школы в 2020-2021 учебном году была ориентирована на итоги аттестации обучающихся и направлена на реализацию цели: повысить качество обучения.

Рабочие программы разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий.

Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

В целом, все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Были даны рекомендации: более тщательно готовиться к урокам, активнее использовать современные личностно-ориентированные технологии. Рекомендации, в основном, учителями учитываются.

Многим педагогам школы были присвоены первая и высшая категории в автоматическом режиме за реализацию дистанционного обучения.

Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам.

Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Содержание ежедневных домашних заданий в целом соответствует государственным программам. Домашние задания по текущему материалу включают традиционные упражнения, доклады, рефераты, разнообразные формы домашних заданий с использованием возможности проектной, исследовательско - поисковой деятельности, презентаций, ресурсов Московской электронной школы. Систематически учащиеся получают задания проблемного характера по географии, физике, математике, биологии, иностранным языкам.

Абсолютное большинство учителей проверяют выполнение домашних заданий на каждом уроке. Формы проверки разнообразные по большинству предметов: тесты, лабораторные, практические работы, диктанты, цифровые домашние задания.

8.1. Количество обучающихся, завершивших учебный год на «4» и «5».

параллель	5	6	7	8	9	10	11
количество обучающихся	122	110	80	72	57	47	56

8.2 Количество обучающихся, завершивших учебный год на «5».

параллель	5	6	7	8	9	10	11
количество обучающихся	10	15	7	8	8	12	12

9. Воспитательная работа

В 2020-2021 учебном году воспитательная деятельность организовывалась по 8 направлениям. Формы проведения мероприятий воспитательной направленности разнообразные: экскурсии, концерты, открытые внеклассные мероприятия, конкурсы, олимпиады, соревнования.

Реализация плана воспитательной работы осуществляется с охватом практически всех учащихся. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Мероприятия, которые были организованы и проведены в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, в том числе обучающиеся из группы риска, обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН и КДН.

Направление воспитательной деятельности	Традиции, мероприятия
Общеинтеллектуальное воспитание	1.Участие в предметных олимпиадах: Математика, русский язык, английский язык, китайский язык, история, обществознание, химия, физика, экология, биология, география, ОБЖ, информатика, технология. 2.Участие в московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений». 3.Участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». 4.Участие в городской научно-практической конференции научно-исследовательских и проектных работ обучающихся . 5.Участие в городских социально значимых мероприятиях.
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Организация встреч с ветеранами ВОВ и детьми войны. 2.Оформление тематических информационных стендов: стенгазеты, агитплакаты, патриотические альманахи. 3.Оформление выставок детских творческих работ (рисунки, поделки, сочинения). 4. Участие в городских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». 6.Тематические классные часы, беседы: «Дни воинской славы», «Дни героев Отечества России». 7.Просмотр и обсуждение кинофильмов о войне. 8.Тематические и обзорные экскурсии в школьных музеях.
Правовое воспитание и культура безопасности	Беседы, классные часы, которые были подготовлены и проведены классными руководителями: «Виды административных правонарушений и ответственность за них», «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде», «Наши права и обязанности», «Профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств», «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Что такое игромания?», «Закон и правопорядок», «Детский комендантский час». Организация и проведение бесед по профилактике вредных привычек, правонарушений: встречи с инспектором КДН, инспекторами ОГИБДД ЮЗАО, просмотр фильмов по ПДД, участие обучающихся в Дне правовых знаний, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска».
Здоровьесберегающее,	Беседы, классные часы, которые были подготовлены и проведены классными руководителями: «Путешествие в страну здоровья», «Телевизор, компьютер и

физкультурно-спортивное воспитание	дети», «Береги здоровье смолоду», «Чистое помещение – залог здоровья», «Сигареты - это яд!», «Водоём – это опасно», «Осторожно, огонь!», «Безопасность в быту», «Будь здоров!», «Здоровое питание», «В гостях у Мойдодыра», «В стране Неболейка», «Дорога в школу», «Здоровый образ жизни», «О вреде курения», «Мое здоровье», «Пассивный и активный курильщик – это опасно для здоровья», «Человек и наркотики», «Как победить дракона или удержись от вредной привычки!», «Формула здоровья», «Распорядок дня и двигательный режим школьника».
Экскурсионная деятельность	1.Обзорные экскурсии по Москве. 2.Культурно-просветительские экскурсии (музеи, галереи, выставки). 3.Тематические экскурсии по профориентации (отраслевые производственные объекты). 4.В рамках профориентационной деятельности учащиеся школы принимали участие в городских проектах ДОНМ: Дни открытых дверей в колледже «Сто дорог – одна твоя» в рамках марафона «Карьерный навигатор: масштаб город». 5.Проект «Университетские субботы»: РЭУ им. Плеханова Г.В., МПГУ, ГАУГН, НИТУ «МИСиС», РУДН и др.
Нравственное и духовное воспитание.	Беседы, классные часы, которые были подготовлены и проведены классными руководителями: «О дружбе и доброте», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Права и обязанности ребёнка», «Трудности в учёбе, как их преодолеть?», «Как уберечь себя от конфликта», «Терпенье и труд всё перетрут», «Быть толерантным это хорошо или плохо?», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Права и обязанности школьников», «Почему добро побеждает зло?», «Быть или не быть?», «Можно и не ссориться», «Без друга в жизни худо», «Человек среди людей», «Дружба – чудесное слово», «О заботливом отношении к пожилым людям», «Мой класс - моя семья», «О честности и умении держать слово», «Уважай старших! Будь внимателен к младшим!», «О труде, о людях труда», «Как развить свои способности (восприятие, память, мышление, воображение)», «Зачем мы учимся?», «Ценности. Что человек должен ценить?», «Почему люди лгут?», «Моя семья – мое богатство»,
Профилактика правонарушений.	Беседы, классные часы, которые были подготовлены и проведены классными руководителями, преподавателем- организатором ОБЖ, педагогом-психологом: «СПИД: пути передачи, способы предупреждения», «Планирование труда и отдыха в экстремальных условиях: во время экзаменов, тренировок, соревнований», «Болезни человека, связанные с употреблением наркотиков, табака и алкоголя», «Режим дня», «Гигиена тела – основа здорового образа жизни», «Употребление психоактивных веществ как слабость воли, болезнь», беседы по ТБ и ПДД. Диспуты: «Праздник- это не повод употреблять алкоголь», «Наркомания – это медленное самоубийство», «Мы в ответе за свои поступки».
Коллективно-творческая деятельность	День Города Посвящение в первоклассники Прощание с Азбукой Конкурс рисунка Конкурс поделок Конкурс чтецов Конкурсы плакатов Конкурс сочинений День знаний День города День пожилого человека День учителя Новогодние праздники Международный день 8 Марта День защитника Отечества Мероприятия в честь Дня Победы

Обучающиеся и учителя школы принимают участие в социально значимых мероприятиях, проектно-исследовательских и читательских конференциях, проводимых Городским методическим центром.

Школа сотрудничает с советом ветеранов № 4 района Южное Бутово. Ежегодно проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, приглашением их на различные мероприятия. В школе есть музеи военно-патриотической направленности: музей-галерея воинской славы России «Честь имею», «Музей космонавтики, «Вехи истории».

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Работа основана на постоянном взаимодействии администрации, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей с учащимися и их родителями. Профориентационная работа находит свое продолжение через игры, игры-погружения, игры-путешествия, конкурсы, знакомства с людьми разных профессий, мастер-классы в 5-7 классах. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов знакомятся с многообразием профессий. Были организованы встречи учащихся 5-7 классов со студентами МГУ.

Учащиеся проходят профориентационное тестирование, получают индивидуальные рекомендации психолога по выбору направлений будущей профессиональной деятельности, узнают об образовательных учреждениях, где можно получить профессию.

В рамках московского месячника «Сто дорог – одна твоя» ученики нашей школы побывали в нескольких колледжах Столицы.

Учащиеся старших классов являются активными участниками различных мероприятий, проводимых высшими учебными заведениями. Учащиеся старших классов (9-11) посетили выставки «Образование и карьера». Много мероприятий было проведено ВУЗами для обучающихся школ в дистанционном формате.

Широко используемые в старшей школе формы работы, в т.ч. посещение ярмарок-выставок, дней открытых дверей в ВУЗах и колледжах, беседы представителей ВУЗов и колледжей в школе, мастер-классы и молодежные форумы, встречи с выпускниками школы, получившими профессию, оказались достаточно эффективными, поскольку помогают выпускникам 11 классов определяться с ВУЗами и колледжами. Традиционным массовым мероприятием является ежегодный праздник «Посвящение в художники», проводимый в октябре. Профессиональному самоопределению учащихся способствует и участие в различных деловых играх.

Учащиеся художественных классов приняли участие в большом количестве художественных конкурсов: конкурс детского рисунка «Московский вернисаж» в рамках фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств», Московский городской фестиваль-конкурс детского рисунка «Наследники прекрасного» под девизом «Я люблю тебя, жизнь!», Открытый Всероссийский Конкурс детского рисунка имени Нади Рушевой, конкурс изобразительного искусства «Как прекрасен Мир!» в рамках Международного фестиваля искусств «Московские звезды», Международный открытый фестиваль-конкурс «Волшебство акварели», конкурс детского рисунка «Москва - для жизни, для детей. Градостроительная политика глазами маленьких москвичей». В весенне-зимний период обучающиеся художественных классов выезжают на пленэр в Вышний Волочек для совершенствования художественного мастерства на «Даче художников», где учатся у настоящих мастеров.

В 2021-2022 учебном году планируется усилить работу по массовому участию школьников в проектах «Профессиональная среда», увеличить количество мастер-классов

на базе школы, т.к. это очень наглядная форма работы, всегда привлекающая учащихся и родителей.

Показателем развития интеллектуальных способностей школьника, вне всякого сомнения, может служить участие в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Целый ряд городских олимпиад обучающего и развивающего типа проходил в прошедшем году и для учащихся начальных классов.

Интеллектуальному развитию и воспитанию школьников способствуют предметные недели и декады, которые проводятся под руководством МО учителей предметников.

В сентябре 2020/2021 учебного года проведены тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций. В здании образовательной организации организован пропускной режим, дежурство во время занятий сотрудников школы (дежурный администратор и дежурные учителя на этажах). В течение года с сотрудниками и обучающимися проводились все необходимые инструктажи по охране труда и технике безопасности. На уроках ОБЖ и классных часах проводились занятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности на водоемах. Были организованы и проведены конкурсы рисунков по данной тематике.

Школьники ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня. Проводятся межшкольные спортивные соревнования в районе Южное Бутово.

Результаты участия ГБОУ Школа № 1980 в спортивных мероприятиях в 2020-2021 учебном году

Класс	Мероприятия (проекты, конкурсы, соревнования, творческие работы)	Уровень участия	Результат участия
5-7 кл.	Президентские спортивные игры. Обучающиеся 2008-2009 г.р.	Городской этап. Финал.	
7-8 кл.	Президентские спортивные игры. Обучающиеся 2006-2007 г.р.	Городской этап. Финал	7 место
9-10 кл.	Президентские спортивные игры. Обучающиеся 2004-2005 г.р.	Городской этап. Финал.	3 место
10-11 кл.	Шахматы. Белая ладья. Мальчики и девочки от 2007 до 2014 г.р.	Отборочный этап	2 место
2,5 кл.	Шахматы. Пешка и ферзь. Мальчики и девочки до 2006 г.р.	Отборочный этап	2 место
10 кл.	Президентские спортивные игры. Обучающиеся 2004-2005 г.р.	Отборочный этап	1 место
7-8 кл.	Президентские спортивные игры. Обучающиеся 2006-2007 г.р.	Отборочный этап	1 место

5-6кл.	Президентские спортивные игры. Обучающиеся 2008-2009 г.р.	Отборочный этап	1 место
1-4 кл.	Мероприятие по соревнованиям для дошкольников и начальных классов. Фестиваль обучающихся начальной школы "Веселые старты" Мальчики и девочки от 2008 до 2013 г.	Отборочный этап	3 место
1 кл.	Президентские состязания - 1 класс	Отборочный этап	2 место
2 кл.	Президентские состязания – 2 в класс	Отборочный этап	1 место
2 кл.	Президентские состязания - 2 класс	Городской этап. Финал.	13 место
4 кл.	Президентские состязания - 4 класс	Городской этап. Финал.	19 место
4 кл.	Президентские состязания - 4 класс	Отборочный этап	1 место
5 кл.	Президентские состязания - 5 класс	Отборочный этап	7 место
6 кл.	Президентские состязания - 6 класс	Отборочный этап	2 место
7 кл.	Президентские состязания - 7 класс	Отборочный этап	6 место
8 кл.	Президентские состязания - 8 класс	Городской этап. Финал.	8 место
8 кл.	Президентские состязания - 8 класс	Отборочный этап	1 место
9 кл.	Президентские состязания - 9 класс	Отборочный этап	9 место
10 кл.	Президентские состязания - 10 б класс	Отборочный этап	5 место
11 кл.	Президентские состязания - 11 класс	Отборочный этап	4 место
6,8,10 кл.	Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный этап	6 призеров, 1 победитель
9,10 кл.	Всероссийская олимпиада школьников	Региональный этапа	2 призера

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни является одним из основных направлений в воспитательной работе школы.

Профилактическая деятельность включала в себя:

- проведение лекций по профилактике употребления ПАВ;
- организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» (кружки и спортивные секции);
- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением;
- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, учителей-предметников с подростками;
- приглашение на Совет профилактики;
- беседы с инспектором ОДН ОМВД;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы;
- проведение тренинговых занятий с категорией обучающихся «группы риска».

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений:

- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школе.
- Снижение правонарушений, совершаемых обучающимися школы во внеурочное время.
- Снижение количества детей, состоящих на учете КДН, внутришкольном контроле.

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования обучающихся. Главная задача – обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, развитие личности в соответствии с его склонностями и способностями. Поэтому система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с детей дошкольного возраста и до обучающихся старших классов.

Система дополнительного образования включает в себя следующие направленности:

- художественное;
- естественнонаучное;
- физкультурно – спортивное;
- техническое;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное.

В практике работы школы значителен воспитывающий потенциал внеклассного блока, которое рассматривается как мощное средство формирования мотивации развития личности. И поэтому одной из задач классного руководителя является вовлечение обучающихся в предметные кружки, спортивные секции, в кружки развивающей направленности.

Работа по обеспечению занятости обучающихся во внеурочное время является составной частью работы школьного коллектива. Занятость обучающихся обеспечивается микросоциумом и социумом школы. В анализе работы постоянно отмечалась необходимость расширения школьной системы дополнительного образования. В 2020/2021 учебном году 100% обучающихся в возрасте 5-18 лет были вовлечены в систему дополнительного образования.

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности.

Показатель	Направленности						Всего
	Техническая	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско-краеведческая	Социально-гуманитарная направленность	
Количество групп:	96	103	74	53	5	231	562
Количество объединений:	92	109	64	47	5	207	524
платных	9	44	30	19	0	96	198
бюджетных	83	65	34	28	5	111	326
Уровень программы							
ознакомительный	87	109	48	27	5	147	423
вводный	5	0	16	11	0	60	92
базовый	0	0	0	9	0	0	9

Все объединения осуществляли свою работу согласно утверждённому расписанию. В своей работе руководители объединений ориентировались на индивидуальные особенности детей. За основу брались типовые программы, но изменялись средства, методики, способы и формы реализации целей и задач. Посредством дополнительного образования решается проблема более раннего профессионального самоопределения обучающихся, адаптации личности к жизни в современном обществе, проблема организации свободного времени после школьных занятий, развития познавательных способностей детей и формирования их общей культуры.

10. Преемственность дошкольного и начального общего образования

ГБОУ Школа № 1980 включает в себя шестнадцать школьных зданий, в одиннадцати из которых ведется дошкольное образование. Небольшие образовательные учреждения, в которых занималось немного человек, не могли позволить себе квалифицированных специалистов: логопеда, инструктора по плаванию и др. В большом образовательном комплексе это становится возможным.

Кроме этого, усиливается преемственность дошкольного и начального школьного образований. Делается упор на знакомство ребенка со школой еще до того, как он пойдет в первый класс. Ребенок успевает адаптироваться к школьным стенам до официального поступления в школу. Немаловажно, что ресурсы, имеющиеся в распоряжении одного

учреждении школы, становятся доступны и остальным подразделениям: библиотеки, бассейны, тренажерные залы и так далее.

Для родителей образовательный комплекс — это большое преимущество, так как им не придется бороться за «место под солнцем» для своих детей. Дети, посещающие детский сад в составе образовательного комплекса, автоматически попадают в школу из этого же комплекса.

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка. Несомненно, преемственность — двухсторонний процесс. С одной стороны — дошкольная ступень, которая формирует фундаментальные личностные качества ребёнка, служащие основой успешности школьного обучения, с другой — школа как преемник подхватывает достижения ребёнка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Дошкольное образование призвано создать основной фундамент развития ребенка - базовую культуру его личности. Это позволит ему успешно овладеть разными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Программы дошкольного учреждения и начальной школы предусматривают преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и развитию речи.

Преемственность в работе дошкольных образовательных учреждений и начальной школы заключается в том, что в первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые традиционно опирается программа первого класса школы

В ГБОУ Школа № 1980 был разработан план работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- Разговор с детьми о Дне знаний;
- Праздник «День знаний»;
- Экскурсии в школу;
- Встречи с первоклассниками;
- Чтение художественной литературы о школе;
- Интеллектуальные викторины и др.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительных групп в школу. Посещение школьных музеев позволяет решать и вопрос патриотического воспитания детей. Дети очень внимательно слушают экскурсоводов, задают очень много вопросов. Посещение школьной библиотеки вызывает у них очень большой интерес, они рассказывают там стихи, участвуют в конкурсах.

Разработан план преемственности дошкольного и начального общего образования, который включает разнообразные мероприятия:

- «День открытых дверей», «День Знаний», совместные праздники и т.д.;
- проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами

были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

А именно:

- Методическая работа.
- Работа с родителями.
- Работа с детьми.

Осуществляется взаимопосещение уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах. На занятиях в дошкольных отделениях присутствуют учителя, набирающие детей в 1 класс. После занятий педагоги обсуждают насущные проблемы и вносят коррективы в свою деятельность, что дает возможность совершенствовать методы обучения детей. На дни открытых дверей в дошкольные отделения приглашаются учителя будущих первоклассников, которые отвечают на вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Такое сотрудничество ради детей и позволяет нам добиваться положительных результатов.

Перспективы развития ГБОУ Школа №1980

- **Многопрофильность образования:** расширение выбора профилей обучения на средней и старшей ступени обучения, включая открытие редких профилей, которые ранее были востребованы сравнительно небольшим числом учащихся. Сегодня ГБОУ Школа № 1980 предоставляет возможность выбора профилей: гуманитарного, технологического, естественнонаучного, социально-экономического, универсального. В школе открыты классы с расширенным изучением математики, английского языка. Учащимся предоставляется право изучения второго иностранного языка: немецкого, французского, испанского или китайского.
- **Эффективное использование специализированных кабинетов:** естественно-научные лаборатории, оборудование инженерного класса, кабинеты психологов и логопедов, мультимедийные средства, мастерские (кулинарии, труда для девочек, творческой, изобразительного искусства и пр.), конференц-залы, спортзалы для разных видов спорта, хореографические залы, медиатека и т.п..
- **Преемственность:** максимальная реализация преемственности. Сокращение адаптационного периода за счет более тесного взаимодействия учителей и воспитателей.
- **Повышение эффективности взаимодействия педагогических работников:** взаимозаменяемость воспитателей, учителей, обмен опытом, повышение квалификации;
- **Совместные мероприятия:** организация масштабных общих мероприятий: концертов, праздников, фестивалей, конкурсов и прочих мероприятий для взаимодействия учащихся и воспитанников всех зданий друг с другом по ступеням.
- **Дополнительное образование:** оптимизация использования помещений позволит открыть новые направления дополнительного образования, что создаст условия для удовлетворения практически любых запросов родителей. В том числе позволит развивать специфические ("эксклюзивные") направления, создание которых на базе одного образовательного учреждения невозможно. Развитие таких направлений

дополнительного образования позволит каждому ребенку реализовать себя в той или иной области, что повлияет на конкурентоспособность выпускников, расширит возможности их самореализации.

- **Привлечение высококвалифицированных работников:** большое количество детей в образовательном комплексе позволит организовать и предложить большую занятость для привлечения выдающихся высококвалифицированных педагогов дополнительного образования, воспитателей, учителей-предметников.
- **Конкуренция для развития коллектива:** внедрение инноваций, рост конкуренции в профессии и, как следствие, увеличение числа высококвалифицированных преподавателей, равнодушных к детям.
- **Методическая работа:** расширение состава методических объединений, обмен опытом друг с другом, внутренняя конкуренция, повышение квалификации.
- **Повышение эффективности работы:** обмен опытом с целью повышения результативности образовательного процесса.
- **Инклюзивное образование:** Большие школы имеют значительно больше финансовых и кадровых ресурсов для развития инклюзивного образования – специальной подготовки имеющихся кадров и привлечения специалистов для работы с детьми с различными отклонениями – на основании ФЗ №273 от 29.12.2012, ст.34 п.2, ст.44 п.3, ст. 55 п.3.
- **Сотрудничество с крупнейшими российскими ВУЗами:** многопрофильный образовательный комплекс станет более значимым и существенным потенциальным партнером для ВУЗов, которые наиболее заинтересованы в организации совместных мероприятий, конференций, круглых столов с целью общих наработок, научных исследований, а также привлечения наиболее успешных выпускников для обучения у них.
- **Объединение интеллектуального капитала всех учреждений:** использование успешного опыта, наработок, традиций, возможность задействовать потенциал успешных коллективов для продвижения передовых идей и повышение качества образовательных услуг для воспитанников и обучающихся – достижение синергетического эффекта.
- **Повышение уровня образования:** в комплексе, округе, городе путем эффективного взаимодействия объединенных учреждений (школ и детских садов).
- **Стратегия развития учреждения:** у руководителя многопрофильного образовательного комплекса и административно-управленческой команды есть четкое понимание стратегии формирования многопрофильного образовательного комплекса, а также компетенции управления большой организацией с большим штатом работников, материально-технической базой, обширными финансовыми и кадровыми ресурсами.

ГБОУ Школа № 1980 гарантирует достойное столицы качество образования.